



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-119/21-Z

Název	Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace
Sídlo	Jana Žižky 1356, 765 02 Otrokovice
E-mail	mso@msotr.cz
IČ	75020203
Identifikátor	600113574
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Magda Zycháčková
Zřizovatel	Město Otrokovice
Místo inspekční činnosti	Jana Žižky 1356, 765 02 Otrokovice Hlavní 1159 Jožky Jabůrkové 1389 K. H. Máchy 266 Zahradní 1139 Hlavní 1160
Termín inspekční činnosti	17. 2. 2021 – 24. 2. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy, služby školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Právní subjekt měl v době inspekční činnosti 7 míst poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“), s celkovým počtem 22 tříd. Celodenní provoz na všech pracovištích byl od 6:00 do 16:30 hod.

Sídlo ředitelství školy je umístěno na pracovišti Jana Žižky 1356, kde se nachází 3 třídy, další pracoviště na Hlavní 1160 je trojtřídní MŠ a sídlí v budově Základní školy Trávníky. 4 třídní školy jsou na pracovišti Jožky Jabůrkové 1389 a Zahradní 1202, toto pracoviště bylo v době inspekční činnosti uzavřeno Krajskou hygienickou stanicí ve Zlíně z důvodu šíření pandemie. Pracoviště Hlavní 1159 má 4 běžné třídy a jednu speciální třídu pro děti s narušenou komunikační schopností (dále „logopedická třída“). Dvojtřídní MŠ jsou na pracovištích Zahradní 1139 a Karla Hynka Máchy 266.

Jednotlivá pracoviště se nachází v klidném prostředí města Otrokovice a jeho městské části Kvítkovice. Všechny školy byly zabezpečeny elektronickými systémy.

V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 533 dětí ve věku od 2 do 7 let. Z celkového počtu plnilo povinnost předškolního vzdělávání 173 dětí, včetně 35 dětí s odkladem povinné školní docházky. 14 dětí se vzdělávalo ve speciální logopedické třídě, 12 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) bylo v běžných třídách a 2 děti plnily na základě žádosti zákonných zástupců povinné předškolní vzdělávání v režimu individuálního vzdělávání. Aktuálně škola vzdělávala 72 dětí mladších tří let a 23 dětí cizí národnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Samostatný dokument koncepce školy, zpracovaný ředitelkou školy (dále „ředitelka“) má vytyčenou jasnou a reálnou vizi, kterou škola postupně naplňuje. Koncepční záměr školy vycházel z analýzy hodnocení dosažených výsledků a závěrů. Některé deklarované cíle koncepce se škole dařily úspěšně uskutečnit, zejména v oblastech informační techniky, rozvoje logopedické prevence u dětí a seznamování dětí s angličtinou.

Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Barevné korálky“ (dále „ŠVP PV“), na který kontinuálně navazovaly účinně zpracované ŠVP PV jednotlivých MŠ. Vedení školy podporovalo individuální specifika škol a jedinečnost jednotlivých pracovišť. ŠVP PV doplňovaly efektivně realizované dílčí projekty zaměřené na logopedickou prevenci, grafomotoriku, polytechnickou výchovu, badatelské činnosti, bezpečnost dětí v silničním provozu, správnou životosprávu, zdravý životní styl a rozvoj pohybové a fyzické zdatnosti.

Řízení školy vycházelo z kvalitně zpracovaných vnitřních předpisů, které zohledňovaly specifika jednotlivých pracovišť a vymezovaly práva a povinnosti všech zaměstnanců a účastníků vzdělávání a jasně stanovené organizační struktury, která umožňovala účelně delegovat některé kompetence řízení na zástupkyni ředitelky a pověřit rozhodovacími pravomocemi všech oblastí řízení vedoucí učitelky jednotlivých pracovišť. Vnější a vnitřní informační systém zajišťoval plynulý chod a provoz na jednotlivých školách a bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí. Včasné zachycoval zdravotní rizika spojená se současnou pandemií, zdravím dětí a zaměstnanců a účinně reagoval potřebnými opatřeními. Pozitivní klima školy podporovalo dobré prosociální vztahy navzájem mezi zaměstnanci, dětmi i rodiči dětí. Nastavený systém vyhodnocování nebyl zcela dostatečně kontrolován. Kontrolní a hospitační činnost byla prováděna pravidelně na jednotlivých pracovištích

vedoucími pracovníky a částečně vzájemnými hospitacemi pedagogů. V oblasti řízení se však vyskytovaly dílčí nedostatky zejména ve vyhodnocování hospitační činnosti. Hospitační závěry nebyly dostatečně vyhodnocovány, zpětná vazba neumožňovala zkvalitňovat pedagogické procesy na všech pracovištích ve stejné míře. V průběhu sledovaného vzdělávání se to projevilo nevyváženou kvalitou úrovně vzdělávání na jednotlivých školách. Jednání pedagogické rady se zabývalo průběhem i výsledky vzdělávání a řešilo zásadní vzdělávací problémy, avšak závěry z jednání nebyly na všech pracovištích stejně akceptovány, aby se projevily v kvalitě vzdělávání.

V kontextu s koncepcí školy a se zájmy pedagogů nastavila škola efektivní plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Získané poznatky však nebyly na některých pracovištích dostatečně aplikovány do vzdělávacího procesu. Vedení školy kladlo důraz i na svůj vlastní profesní rozvoj, a k tomuto účelu dlouhodobě úspěšně realizovalo svůj manažerský a pedagogický plán, což se odrazilo především ve spolupráci s Universitou Tomáše Bati ve Zlíně (dále „UTB“). Součástí aktivit spolupráce byly badatelské činnosti dětí ve vzdělávání a předávání zkušeností z předškolního vzdělávání studentkám UTB za pomoci určených pedagogů – mentorů MŠ. Pro začínající pedagogy byl nastaven jednotný systém jejich postupného začlenění do činností MŠ prostřednictvím vedoucích učitelek v jednotlivých pracovištích a přidělením uvádějící učitelek.

Všechny pedagogické pracovnice byly odborně kvalifikované. Přínosem pro školu byl samostatný speciální pedagog, který se intenzivně individuálně věnoval dětem s potřebou podpůrných opatření, dětem s odloženou školní docházkou a dětem s odlišným mateřským jazykem. Aktivně spolupracoval nejen s pedagogy, ale i se zákonnými zástupci dětí. Dětem se SVP byla v souladu s jejich vzdělávacími potřebami a s doporučením poradenských zařízení věnována náležitá podpora a pomoc podpůrnými opatřeními zahrnující speciální pedagogickou péči, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, speciální učební pomůcky a vzdělávání za pomoci asistenta pedagoga, kterou zajišťovalo 8 odborně vzdělaných asistentů pedagoga. Škola pro vzdělávání dětí mladších tří let využila možnosti personálního posílení o pozici chůvy, která dopomáhala při začlenění dětí do kolektivu, při hygieně, stolování a sebeobsluze. V době inspekční činnosti tuto pozici zastávaly dvě pracovnice s požadovanou kvalifikací.

MŠ dlouhodobě zajišťuje předškolní vzdělávání dětem s vadami řeči, formou skupinové i individuální práce. K tomu účelu zřídila speciální třídu, kde pod dohledem a garancí příslušného speciálního pedagogického centra je logopedickými asistentkami realizována intenzivní reedukace poruch a vad řeči podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů.

Organizace chodu celé školy byla cíleně přizpůsobena potřebám dětí i plnění ŠVP PV. Rozvržení přímé pedagogické činnosti ve všech třídách zajišťovalo překrývání dvou pedagogů ve třídě, což umožňovalo zajistit bezpečnost dětí a respektovat jejich individuální potřeby.

Úroveň prostorových a materiálních podmínek k zajištění předškolního vzdělávání byla vyhovující. Škola dlouhodobě spolupracuje se zřizovatelem na údržbě a modernizaci technického zabezpečení provozu i kvalitního vybavení pro předškolní vzdělávání. Za účelem vzdělávání dětí mladších tří let škola nově zřídila a vybavila třídu. Dostatečné množství hraček a didaktických pomůcek nabízelo příležitosti pro různé spontánní, námětové i řízené aktivity. Od poslední inspekční činnosti se škola cíleně zaměřila na pořízení didaktické techniky na podporu polytechnického vzdělávání a rozvoj informační gramotnosti dětí. Některé třídy disponovaly interaktivními technologiemi, činnosti s nimi byly ve fázi rozvoje. Do běžných tříd byly pro zkvalitnění logopedické péče

pořízeny účinné logopedické pomůcky a metodiky. Školní zahrady se vzrostlou zelení a řadou herních prvků umožňovaly dětem celoroční využívání a přispívaly k jejich pohybovému a fyzickému rozvoji a vzdělávacím aktivitám.

Rozpočtované finanční prostředky posílené o další zdroje byly účelně využity nejen ke zkvalitnění materiálních podmínek vzdělání, ale také k realizaci projektových aktivit, které škola cíleně orientovala na zvýšení úrovně vzdělávání dětí prostřednictvím personální podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pořízení vybavení a sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami. Zapojením do projektu škola využila možnost podporovat stravování dětí ze sociálně slabých rodin.

Zavedením dotykového zabezpečovacího elektronického systému u vstupů do budov mateřské školy se zlepšily bezpečnostní podmínky proti vniknutí cizích osob. V potřebné míře bylo zajišťováno bezpečné a hygienické prostředí pro vzdělávání dětí. Prevence úrazů byla zabezpečena průběžným upozorňováním dětí na možná rizika při vzdělávání ve škole i mimo školu.

Školní stravování bylo poskytováno vlastními školními jídelnami, pouze v místě poskytovaného vzdělávání Hlavní 1160 bylo zajištěno základní školou. Součástí stravovacího režimu byla rozmanitá strava s dostatkem nabídky ovoce a zeleniny. Po celou dobu pobytu dětí v MŠ byl zajištěn pitný režim. Prostřednictvím školních jídelen byly děti vedeny ke správným stravovacím návykům a zdravému životnímu stylu. Na základě stanovených podmínek školy a s ohledem na specifické požadavky stravování dětí měli zákonní zástupci možnost donášet vlastní stravu podle individuálních potřeb dítěte.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavním cílem vzdělávání bylo vychovávat dítě samostatné, sebejisté, v prostředí vzájemné důvěry. Škole se toto poslání dařilo postupně naplňovat, především v oblasti dobře nastaveného klimatu, sociální oblasti a badatelských činností, které byly do průběhu vzdělávání cíleně a pravidelně zařazovány. Badatelské činnosti rozvíjely u dětí schopnost hledat odpovědi na otevřené otázky, učit pomocí experimentů, zjišťovat a formulovat domněnky. Přirozeně byly podporovány pozitivní vztahy mezi vrstevníky a základy postojů. K tomu přispívalo i klidné a přátelské prostředí.

Plánování vzdělávání vycházelo z integrovaných bloků ŠVP PV a konkretizováno bylo na úrovni témat v třídních vzdělávacích programech (dále „TVP“). Volba témat byla účelná, dětem blízká a srozumitelná. Stanovené cíle byly zaměřeny pouze na obecně očekávané dovednosti uvedené v TVP, ale ve většině škol nevycházely ze závěrů pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo plánování efektivně podle individuálních vzdělávacích plánů, tak i pro děti s odloženou školní docházkou. Dětem s odlišným mateřským jazykem byla věnována cílená individuální péče ze strany speciálního pedagoga a pedagogů ve třídě. Během vzdělávání byly respektovány jejich potřeby, realizované aktivity byly přizpůsobeny jejich možnostem, schopnostem i pracovnímu tempu. Kooperace pedagoga s asistentem pedagoga byla ve všech případech vedena účelně. Asistenti pedagoga se aktivně podíleli na probíhajícím vzdělávání v souladu s realizovanými cíli.

Kvalita průběhu vzdělávání v jednotlivých pracovištích byla rozdílná. Lišila se volbou metod a forem vzdělávání i její organizací.

Na dvou pracovištích bylo odlišné i plánování vzdělávání, které navazovalo na výsledky týdenní evaluace a přispívalo k rozvoji schopností a dovedností podle věku dětí. Ve třídách

panovala oboustranná důvěra mezi pedagogem a dítětem. Příjemné, klidné pracovní prostředí motivovalo děti ke hře a k různým aktivitám.

Organizace vzdělávání zde byla založena na stanoveném režimu dne, ale byla dostatečně flexibilní i k potřebám dětí. Promyšlenost vzdělávání a pestrá vzdělávací nabídka umožňovala plynulé přechody k jednotlivým činnostem. Formy a metody byly efektivně využité, při nichž se děti mohly samostatně rozhodovat, organizovat svoji hru i zadané úkoly. Skupinové, kooperativní formy vzdělávání podporovaly dětskou fantazii, tvořivost, při níž děti uplatňovaly svoje nápady, myšlenky a hledaly řešení pro různé situace.

Průběh spontánních činností provázela klidná a radostná atmosféra. Činorodou aktivitu dětí podpořila průběžná motivace, připravené prostředí, střídání aktivit a možnost seberealizace. Velký zájem dětí projevovaly o konstruktivní hry přispívající k rozvoji jemné motoriky, hry pro rozvoj logického myšlení, představivosti, paměti a rozvoj smyslového vnímání, zastoupeny byly i různorodé námětové hry, výtvarné a pracovní aktivity. Nabídka činností byla přiměřeně diferencovaná vzhledem k věkovému složení dětí. Bylo respektováno jejich individuální tempo a pro dokončení činností měly děti dostatek času.

U dětí v povinném předškolním vzdělávání byly účelně využité metody prožitkového, situačního a činnostního učení s dodržovanými pedagogickými zásadami názornosti a přiměřenosti. Účinně přispívaly k nalezení nových postupů, při nichž děti mohly využívat vlastních zkušeností a společně se domlouvat a rozhodovat nad postupem práce. K zpestření a obohacení výuky byly využity výukové programy pro předškolní věk, které přispívaly k přirozenému rozvoji paměti u dětí, logickému myšlení, postřehu, koncentraci pozornosti, vzájemné spolupráci a toleranci. V průběhu vzdělávání byly využity některé situace pro podporu sebehodnocení dětí.

Byla dodržována doba spánku a odpočinku, dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové, samostatné a individuální činnosti. Vhodně, přiměřeně a nápaditě byly realizovány pohybové aktivity dětí, které je účinně motivovaly k velkému zájmu o tyto činnosti.

Na ostatních pracovištích probíhala organizace vzdělávání v pevně stanoveném režimu dne s nadměrnou organizovaností dětí. Při ranních hrách sice měly děti možnost uplatňovat svoji spontaneitu při hře a činnostech, samostatně se rozhodovat o svých aktivitách, ale nedostatečný časový prostor pro spontánní hru však neumožňoval dětem dokončit svoji hru nebo v ní později pokračovat.

Řízené činnosti byly převážně organizovány frontální formou, která někdy nebyla vhodně volena směrem k cílům a doba trvání nebyla často přizpůsobena věkové skupině dětí v jednotlivých třídách. Časová náročnost, a ne vždy vhodně volené formy a metody s přemírou předávání hotových poznatků a bez podpory samostatného rozhodování, řešení problémů či realizaci vlastních nápadů vedlo ke ztrátě zájmu a případné nepozornosti dětí. Také výběr názorných a demonstračních pomůcek nebyl vždy optimální. Málo pestrá vzdělávací nabídka, neumožňovala dětem v dostatečné míře využít své možnosti schopnosti a dovednosti. Oblast řízených činností postrádala jasnou diferenciaci nároků a požadavků na vzdělávání vzhledem k věkovým a individuálním potřebám dětí. Děti byly vedeny k samostatnému plnění úkolů, ale jen s jednotným zadáním náročnosti úkolů.

Pro děti v povinném předškolním vzdělávání na těchto ostatních pracovištích byly rozvíjeny všechny vzdělávací oblasti důležité pro vstup do základní školy. Frontální vzdělávání založené převážně na metodě vysvětlování, s důrazem kladeným na pozornost dětí, bez možnosti práce ve skupinách se zaměřením na konkrétní cíl a spolupráci dětí při řešení úkolu, však nebyly efektivní vzhledem k individuálním možnostem a schopnostem jednotlivých dětí. Individuální potřeba spánku a odpočinku nebyla u dětí v povinném

předškolním vzdělávání ve všech případech zohledňována. Pro děti s nižší potřebou spánku byla ojediněle nabízena klidová činnost.

Vzdělávací nabídka ve speciální třídě byla připravena s podporou široké škály didaktických pomůcek. Řízené činnosti probíhaly převážně frontálně, byly využívány tradiční formy práce s dětmi, které účinně podporovaly rozvoj rozumových, komunikačních, emocionálních a sociálních schopností a dovedností dětí, zohledňovaly individuální schopnosti dětí, byly zvoleny tak, aby mohlo být každé dítě úspěšné. Vhodná nabídka aktivit zaměřena při kolektivní logopedické péči na oromotoriku, dechová cvičení a grafomotoriku směřovala k rozvíjení mluvních dovedností jednotlivých dětí. Jejich hodnocení bylo cíleně zaměřeno na osobní výsledky a chování, ne však na hodnocení činností dětmi a jejich vedení k sebehodnocení. Vzdělávací nabídka efektivně zohledňovala individuální logopedické obtíže, ale v menší míře diferencovala věkové zvláštnosti dětí. Individuální práce s dětmi probíhala ve stanovenou dobu v kvalitně vybavené logopedické pracovně pod vedením logopedické asistentky. K rozvoji řeči jsou při individuální práci s dětmi účelně využívány i počítačové programy, které mají mnohostranné využití pro individuální logopedickou péči.

Logopedická intervence je systematická, provázelo ji využití vhodných pomůcek, střídání her a různorodých činností. Efektivně byly využívány i hudební aktivity a zpěv dětí, což plnilo motivační i reedukační funkci. Postup reedukace byl nenásilný a probíhal v postupných krocích. O úspěšnosti jednotlivých dětí byly kvalitně vedeny podrobné záznamy se stanovením konkrétních závěrů pro další práci. Systematická práce se projevila při práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem.

V průběhu sledovaných činností byly děti ve škole oceňovány za dílčí úspěchy nebo snahu pozitivním hodnocením, čímž byla podporována jejich sebedůvěra. Zcela sporadicky byly děti však vedeny k sebehodnocení, sebereflexi a k vrstevnickému hodnocení. Pouze okrajově se vyskytovala zpětná vazba dětem formou souhrnného zhodnocení. Formativní hodnocení ve většině tříd chybělo. Požadovaná důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků i v každodenních pravidelných činnostech. Účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí.

Pobyt venku účelně navazoval na dopolední vzdělávání. Při pobytu venku byly efektivně využity metody praktického učení a pozorování s dostatečným prostorem pro vzdělávání a rozvoj dětí v oblasti pohybových dovedností, smyslového vnímání, pozorování, objevování a zkoumání přírody a přírodních jevů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém evaluační činnosti vycházel z jasně nastaveného plánu ve ŠVP PV. Škola se však vzdělávacími výsledky, ve většině běžných tříd, zabývala pouze formálně a přijímala k nim jen dílčí opatření. Zjištěné informace o vzdělávání jednotlivých dětí nebyly podkladem pro plánování vzdělávací nabídky podle jejich dosažených individuálních dovedností a schopností. Pro děti se SVP a pro děti s odkladem povinné školní docházky byly celkové výsledky průběžně vyhodnocovány a zároveň byly stanoveny další cíle pro vzdělávací činnost a speciálně pedagogické záměry, v souladu se školským poradenským zařízením a ve spolupráci se školním speciálním pedagogem. Škola průběžně spolupracovala a informovala rodiče dětí o průběhu individuální logopedické péče a postupech provádění logopedických cvičení. Pravidelně kvalitně poskytovaná preventivní logopedická péče, se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích.

Pro děti se SVP a pro děti s odkladem povinné školní docházky byly celkové výsledky průběžně vyhodnocovány a zároveň byly stanoveny další cíle pro vzdělávací činnost

a speciálně pedagogické záměry, v souladu se školským poradenským zařízením a ve spolupráci se školním speciálním pedagogem.

Škola zajistila účinné ověřování výsledků vzdělávání pro děti v individuálním vzdělávání. Jejich zákonným zástupcům stanovila a doporučila další vzdělávací cíle a činnosti k optimalizaci vývoje dítěte.

Dlouhodobé zkušenosti se začleněním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola zúročuje vytvářením vhodných vzdělávacích podmínek, vedoucích k naplňování potřeb těchto dětí. Preventivní skupinová logopedická péče realizována převážně formou artikulačních a dechových cvičení, rytmizací a smyslovou hrou byla pravidelně a cíleně zařazována do průběhu vzdělávání.

Při plnění cílů předškolního vzdělávání byly průběžně upevňovány elementární dovednosti a postoje dětí. V průběhu vzdělávání byly u dětí zaznamenány dobré vzdělávací výsledky v kognitivní i sociální oblasti. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se uměly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení pro dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky, v rámci svých možností, v oblastech čtenářské, matematické a přírodovědné pregramotnosti. Měly přiměřeně bohatou slovní zásobu, kterou uplatňovaly v běžné řeči. Správně určovaly i pojmenovávaly věci a jevy ve svém okolí. Byly schopné rozlišovat zrakové i sluchové vjemy. Komentovaly zážitky a uměly z paměti reprodukovat říkadla, krátké básně a zpívat písně i s doprovodem klavíru. Děti respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly.

K obohacování ŠVP PV přispívala velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí v rámci zapojení do projektů a tradičních akcí pořádaných MŠ. Pro rodiče také škola zavedla dotazníkové šetření, z něhož získávala zpětnou vazbu pro další zkvalitnění vzdělávání. O výsledcích vzdělávání byli rodiče pravidelně informováni prostřednictvím nástěnek, třídních schůzek a při každodenním kontaktu. Na osobních schůzkách byli rodiče pravidelně obeznámeni s výsledky orientační diagnostiky školní zralosti dítěte. K seznamování dětí se školním prostředím sloužila efektivní spolupráce s místními základními školami. Kvalitním partnerstvím s místními organizacemi škola programově rozšiřovala poznatky dětí, podporovala získávání jejich dalších zkušeností a dovedností. Vzájemné návštěvy zřizovatele a vedení MŠ probíhaly nejenom za účelem podpory zkvalitnění podmínek pro vzdělávání, ale jeho pozornost směřovala i k účinné spolupráci. Děti z MŠ se pravidelně prezentovaly na akcích zřizovatele a veřejnosti. Spolupráce v rámci projektu se Střední průmyslovou školou Otrokovice vedla k podpoře polytechnického vzdělávání. Na základě vzdělávacích aktivit se soupravou pro polytechnické vzdělávání získávaly děti nové dovednosti a schopnosti. Přínosná spolupráce byla navázána s informačním technikem.

Závěry

Vývoj školy

- V době od poslední inspekce v roce 2015 došlo k obměně pedagogického sboru.
- Nově byla zřízena třída pro děti mladších tří let a personální podpora jejich vzdělávání prostřednictvím chův.
- Byl navýšen počet asistentů pedagoga pro zajištění vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření a vytvořeno nové pracovní místo pro speciálního pedagoga.

- Zkvalitnění komunikačního a informačního systému školy, který zefektivnil předávání informací uvnitř školy, komunikaci s rodiči i vedení administrativy.

Silné stránky

- Pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče podporovala rozvoj komunikačních dovedností dětí.
- Zajištění kvalitní úrovně vzdělávání dětem s potřebou podpůrných opatření, dětem s odlišným mateřským jazykem a v oblasti personální, odborné a materiální.
- Účinná spolupráce s UTB, středními školami, se zřizovatelem, informačním technikem a se speciálně pedagogickými poradnami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrola kvality vzdělávání na jednotlivých pracovištích nebyla dostatečně efektivní.
- Rozdílná úroveň vzdělávání na jednotlivých pracovištích.
- Zjištěné informace o vzdělávání jednotlivých dětí nebyly podkladem pro plánování vzdělávací nabídky podle jejich dosažených individuálních dovedností a schopností.
- Nedostatečně poskytovaná zpětná vazba pro děti o jejich práci.
- Malá nabídka aktivit, posilující u dětí jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit řídicí a kontrolní činnost vedení školy na zkvalitňování průběhu vzdělávání a efektivní vyhodnocování jeho výsledků na jednotlivých pracovištích.
- Vyrovnat kvalitu vzdělávání, metod a forem práce a organizaci vzdělávání školy.
- Zaměřit se na individuálních možnosti a schopnosti dětí v povinném předškolním vzdělávání.
- Pravidelně zařazovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí jako východisko pro plánování dalších činností.
- Průběžně plánovat vzdělávací nabídku a vyhodnocovat její realizaci v návaznosti na stanovené vzdělávací cíle a pokroky jednotlivých dětí ve vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace MŠO (úplné znění ke dni 1. 1. 2020) ze dne 16. 12. 2019
2. Výpis správního řízení o provedení změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 33914/2020 s platností od 29. 5. 2020
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 28. 5. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 2. 2021
5. Organizační řád Mateřské školy Otrokovice včetně dodatku č. 1 ze dne 25. 6. 2020
6. Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy Otrokovice, příspěvková organizace, se sídlem Jana Žižky 1356, 765 02 Otrokovice, pro období 2018–2024, ze dne 30. 6. 2018
7. Školní řád č. j. MŠ 26/2020 ze dne 1. 9. 2020
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2020/2021
9. Zpráva Mateřské školy Otrokovice, příspěvková organizace, o plnění vytyčeného cíle, ze dne 30. 11. 2020
10. Zpráva o vlastním hodnocení Mateřské školy Otrokovice 2019–2020, č. j. 25/2020, ze dne 31. 8. 2020
11. Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) školy, č. j. 21/2020, ze dne 31. 8. 2020
12. Kontrolní a hospitační činnost za školní roky 2019/2020, 2020/2021
13. Zápisy z třídních schůzek od 21. 6. 2016 k datu inspekční činnosti
14. Zápisy z jednání pedagogické rady od 30. 8. 2017 k datu inspekční činnosti
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků pro školní rok 2020/2021 k datu inspekční činnosti
16. Třídní knihy mateřské školy pro školní rok 2020/2021 k datu inspekční činnosti
17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
18. Směrnice o výše úplaty za předškolní vzdělávání v Mateřské škole Otrokovice ve školním roce 2020/2021
19. Školní matrika – evidence dětí ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
20. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní rok 2020/2021 k datu inspekční činnosti
21. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
22. Dokumentace logopedické třídy pro školní rok 2020/2021 k datu inspekční činnosti
23. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
24. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
25. Podklady k hodnocení finančních podmínek školy za rok 2018, 2019, 2020 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mitáčková v. r.

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Bc. Lea Boďová v. r.

Mgr. Marcela Orságová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Orságová v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně dne 24. března 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Magda Zycháčková,
ředitelka školy

Mgr. Magda Zycháčková v. r.

V Otrokovicích dne 31. března 2021